

Методические рекомендации к проведению Парламентского урока – 2015

Авторы:

Власова Ольга Викторовна, заведующий ЛОТИП Педагогического факультета РИНО ПГНИУ;

Кормилин Даниил Алексеевич, специалист по учебно-методической работе Педагогического факультета РИНО ПГНИУ;

Титова Анна Анатольевна, специалист по учебно-методической работе Педагогического факультета РИНО ПГНИУ.

**Концепция учебно-методического комплекса
«Парламентский урок – 2015»**

«Мой Пермский край»

Дата проведения: 15 октября 2015 года

Цели проекта:

сформировать представление о значимости законодательной власти в регионе,

способствовать формированию базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданская позиция,

сформировать лидерскую позицию учащихся в решении проблем Пермского края.

Дидактические материалы:

1. Методические рекомендации для педагогов;
2. Видеоролики.

Тематические блоки Парламентского урока-2015:

1. К 10-летию Пермского края;
2. К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Обеспечение реализации Парламентского урока - 2015:

- серия методических семинаров для педагогов;
- подготовка и размещение на официальном сайте Законодательного Собрания Пермского края учебно-методического комплекса (УМК) для проведения Парламентского урока.

Планируемые результаты реализации элективных курсов:

для учащихся: формирование активной позиции гражданина, который имеет комплексное представление о законе и его возможностях для решения проблем Пермского края.

для учителей: возможность использовать материалы Парламентского урока в повседневном учебном процессе.

для заказчика: повышение значимости законотворческой деятельности краевого парламента в среде молодежи.
Поддержка инициативной молодежи в крае.

Уважаемые коллеги!

Проекту «Парламентский урок», который реализуется Законодательным Собранием Пермского края совместно с депутатами всех уровней власти и педагогами образовательных организаций Пермского края, в этом году исполняется 10 лет! Благодарим Вас за системное и эффективное сотрудничество, нацеленное на формирование гражданской позиции и правовой культуры молодого поколения Пермского края.

За годы совместной работы в фокусе нашего обсуждения оказывались правовые, ценностные, политические вопросы:

2014 год - «20 лет Законодательному Собранию Пермского края»

2013 год - «К 20-летию Конституции Российской Федерации»

2012 год - «Моя гражданская инициатива»

2011 год - «Я. Закон. Власть»

2010 год - «Где рождаются законы?»

2009 год - «Как работает закон?»

2008 год - «Как стать депутатом?»

2007 год - «Законы Пермского края: Механизмы и процедуры принятия»

2006 год - «100 лет Государственной Думе России: история отечественного парламентаризма»

В 2015 году предлагаем Вам в зависимости от интересов и увлечений учащихся самостоятельно выбрать форму проведения Парламентского урока. Вашему вниманию предлагаются 10 деятельностных образовательных технологий, среди которых Вы обязательно найдете то, что отвечает Вашим педагогическим требованиям и содержательным запросам.

Каждая из предложенных технологий может быть реализована в начальной, основной и старшей школе, единственным отличием станет сложность содержательного наполнения занятия.

Целью Парламентского урока за 10 лет существования проекта всегда являлось формирование гражданской идентичности, правовой культуры, развитие личностного потенциала учащихся. Мы уверены, что этот вектор движения в очередной раз будет поддержан Вами!

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Парламентского урока – 2015

«10-летие Пермского края»

Дата проведения: 15 октября 2015 г.

Цель Парламентского урока – способствовать формированию базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданская позиция) учащихся через осознание деятельности законодательной власти региона.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм;
- Сформированная лидерская позиция учащихся в решении проблем Пермского края;
- Осознание значимости законодательной власти в регионе;
- Сформированное уважительное отношение к Малой Родине.

Предметные:

- Фиксация места законодательной власти в системе разделения властей;
- Овладение понятийным аппаратом;
- Понимание законотворческих процессов (разработка законопроекта, принятие, действие закона и контроль за его исполнением).

Метапредметные:

- Умение находить, отбирать, преобразовывать и анализировать информацию (классифицировать, систематизировать, моделировать и т.д.) по заданной теме;
- Умение выстраивать коммуникацию с окружающим социумом, презентовать свои идеи;
- Умение ставить цели, планировать, прогнозировать, корректировать, оценивать свою деятельность.

Рекомендуемые технологии обучения:

Начальная школа	Образовательное путешествие, коллаж, спектакль
Основная школа	Интервью, виртуальный музей, кластер, кейс-технология
Старшая школа	Социальное проектирование, деловая игра, экспресс – дебаты, тренинг

Формы организации работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая (в зависимости от выбранного набора технологий).

Особенно важным этапом проведения Парламентского урока является **включение в образовательный процесс представителей законодательной власти** (депутаты Законодательного собрания Пермского края, их помощники, депутаты представительных органов местного самоуправления, члены Молодежного парламента при Законодательном Собрании Пермского края и муниципальных молодежных парламентов). Гости могут выступать на уроке в роли экспертов, ведущих, консультантов, интервьюируемых, участников разрабатываемых проектов и т.д.

В качестве примеров Вы можете использовать концепции Парламентских уроков прошлых лет:

<http://www.youtube.com/watch?v=bwB8aHrwRRs>

http://www.youtube.com/watch?v=48_yxxDuZZY

<http://www.youtube.com/watch?v=ambfe8V8Qxg>

Фокусируясь в этом учебном году на широком наборе образовательных технологий, мы также напоминаем Вам о серии образовательных видеороликов, которые были подготовлены аппаратом Законодательного собрания для использования на разных этапах парламентских уроков (http://www.urok.zsperm.ru/s5/materials/index.php?SECTION_ID=422)

Технологии проведения Парламентского урока – 2015

Технология №1. Социальное проектирование. 6
Пример. Социальный проект «ПАМЯТИ СМЕЛЫХ». 7
Технология №2. Интервью. 13
Пример. Интервью депутата Законодательного Собрания Пермского края, руководителя постоянно-действующей рабочей группы по вопросам развития дорог и дорожной деятельности в Пермском крае Геннадия Шилова. Интервью депутата Законодательного Собрания Пермского края Владимира Чулошникова. 14
Технология №3. Деловая игра. 16
Пример. Деловая игра «Заседание парламента». 17
Технология №4. Коллаж. 18
Пример. Коллаж «Государственная Дума Федерального Собрания российской Федерации». 20
Технология №5. Образовательное путешествие. 21
Пример. Маршрутная карта «Пермь конфессиональная». 23
Технология №6. Экспресс-дебаты. 24
Пример. Возможные темы дебатов. 25
Технология №7. Спектакль. 26
Технология №8. Виртуальный музей. 28
Пример. Возможные темы виртуальных музеев и экспозиций. 30
Технология №9. Кластер. 31
Пример. Кластер «Структура Законодательного Собрания Пермского края». 33
Технология №10. Кейс-технология. 34
Пример. Кейс «Структура и функции органов государственной власти Пермского края» 35

Технология № 1. Социальное проектирование.

Социальное проектирование как инструмент формирования социально активного гражданина в последнее время стал очень популярным. Действительно, при реализации проекта учащиеся учатся находить проблемы в той социальной действительности, которая их окружает, ставить перед собой цели, планировать деятельность и, главное, добиваться конкретного видимого результата.

В рамках Парламентского урока-2015 мы также предлагаем Вам провести занятие (серию занятий), посвященное (ные) социальному проектированию. Так, Ваши ученики могут разработать социальные проекты, направленные на помощь ветеранам Великой Отечественной войны, на увековечивание их памяти, на решение социальных проблем школы, района, края и тд. Работа над созданием и реализацией проекта может быть выполнена индивидуально, группой, с привлечением родителей и учеников из других классов.

Классическая структура проекта выглядит следующим образом:

1. Проблема/противоречие (проблема должна быть локальна, предполагать разрешение);
2. Актуальность (подтверждение необходимости решения выявленной проблемы);
3. Целеполагание (цель должна быть реалистична, измерима, выполнима);
4. Планирование (с указанием сроков, ответственных лиц);
5. Риски/способы их минимизации;
6. Ресурсы и партнёры/смета (при необходимости);
7. Механизмы реализации проекта;
8. Реализация проекта;
9. Презентация;
10. Возможное развитие проекта.

Рекомендации:

- Если проект находится на стадии реализации или уже реализован, Вы можете приложить фотоотчет о проведенных мероприятиях.
- Социальный проект должен быть максимально ориентирован на решение проблемы собственными силами, а не только на привлечение финансов.

Возможные роли депутата: эксперт, консультант, партнёр при реализации проекта.

Проекты учащихся могут быть направлены на региональный конкурс детских проектов «Будущие законодатели Пермского края».

Условия конкурса: <http://urok.zsperm.ru/s5/contests/main/>

Пример. Социальный проект «ПАМЯТИ СМЕЛЫХ...»

1. Руководитель проекта	<p>Ягафарова Таслима Ринатовна</p> <p>Ф.И.О. руководителя проекта</p> <p>г. Пермь, ул. Малкова 16-208, 614087</p> <p>Адрес проживания с индексом</p> <p>89526611216</p> <p>Мобильный телефон</p> <p>taslima12@yandex.ru</p> <p>Адрес электронной почты</p> <p>http://vk.com/id22778733</p> <p>Адрес Вконтакте</p>
2. Название проекта	ПАМЯТИ СМЕЛЫХ...
3. Аннотация проекта	<p>В 2015 году наша страна отмечает 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. Вся страна отдает дань героическому прошлому народа. Одной из главных задач современников является сохранение воспоминаний о героических поступках наших предков через формирование патриотических чувств подрастающего поколения, которые выражаются в уважительном отношении к участникам Великой Отечественной войны, героям труда, в стремлении быть похожими на них, оказывать им посильную помощь. В связи с этим особую значимость приобретают мероприятия, объединяющие представителей старшего и молодого поколений; мероприятия, рассказывающие о подвигах советских солдат в годы Великой Отечественной войны; мероприятия с непосредственным участием ветеранов Великой Отечественной войны. В год 70-летия Великой победы мы совершенно точно осознаем: если мы не расскажем своим внукам и правнукам хотя бы то, что хранится в уголках нашей памяти, связь времен навсегда прервется.</p> <p>Данный проект предполагает объединение подходов, помогающих направить восприятие подрастающего поколения событий многолетней давности в нужное русло и объединить их в целостную систему действий.</p> <p>В рамках данного проекта Совет ветеранов планирует провести ряд совместных мероприятий со школами Мотовилихинского района. Охват: 10 школ Мотовилихинского района, около 700 участников массового мероприятия «День Победы».</p> <p>Цель: Воспитание исторической грамотности и чувства патриотизма у подрастающего поколения, формирование чувства сопричастности с происходившими историческими событиями в годы Великой Отечественной войны.</p>
4. Стадия проекта	На стадии идеи
5. Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект	<p>Патриотическое воспитание молодежи является актуальной проблемой современности, значимость которой определяется, прежде всего, потребностью общества в разработке системы патриотического воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Значимость этой проблемы определяется также тем, что от ее решения во многом зависит будущее России, приобретение страной национальной идеи, а обществом – новой идеологии, органической частью которой, ее точкой опоры является патриотизм.</p> <p>Действительно, в условиях радикальных экономических преобразований в стране, глубоких изменений в общественно-политической сфере оказалась фактически разваленной сложившаяся ранее система воспитания молодежи. Произошедшие в</p>

	<p>нашем обществе перемены привели к падению роли и значения патриотизма как одной из фундаментальной ценности нашего народа.</p> <p>Предлагаемый проект направлен на развитие интереса среди школьников к историческому прошлому нашей страны, воспитание чувства патриотизма и гражданственности, но основной задачей является воспитание чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войны и выжившим ветеранам, людям старшего поколения.</p> <p>Совет ветеранов (пенсионеров) войны и труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Мотовилихинского района города Перми насчитывает порядка 52 740 членов, среди них 171 ветеран Великой Отечественной войны, 2001 труженик тыла, 33 жителя блокадного Ленинграда, 19324 ветерана труда.</p> <p>В 2015 году наша страна отмечает 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. В связи с этим особую значимость приобретают мероприятия, объединяющие представителей старшего и молодого поколений; мероприятия, рассказывающие о подвигах советских солдат в годы Великой Отечественной войны; мероприятия с непосредственным участием ветеранов Великой Отечественной войны.</p>
6. География проекта	Мотовилихинский район города Перми
7. Срок реализации проекта	Март-ноябрь 2015
	Продолжительность проекта
	30 марта 2015
	Начало реализации проекта
	30 ноября 2015
	Окончание реализации проекта
8. Цель проекта	Цель: Воспитание исторической грамотности и чувства патриотизма у подрастающего поколения, формирование чувства сопричастности с происходившими историческими событиями в годы войны.
9. Основные задачи проекта	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести в школах Мотовилихинского района г. Перми викторины, посвященные Великой Отечественной войне; - организовать показ видеофильмов, посвященных Великой Отечественной войне в школах Мотовилихинского района г. Перми; - принять участие в почетном карауле «Вахте памяти» у Памятника воину-освободителю; - провести в школах Мотовилихинского района г. Перми «Уроки мужества» с участием ветеранов Великой Отечественной войны; - организовать и провести экскурсии на тему «Пермь – фронту»; - организовать передвижную фотовыставку «Парад памяти»; - провести научно-практическую конференцию «Связь поколений» с привлечением преподавателей исторического факультета ПГНИУ; - организовать и провести массовое мероприятие «День Победы» для жителей Мотовилихинского района города Перми.
10. Основные целевые группы, на которые направлен проект	Молодежь (16-25), ветераны

11. Календарный план реализации проекта (этапы):		
Наименование и описание мероприятия	Срок начала и окончания	Ожидаемые итоги
<p>-Формирование рабочей группы проекта</p> <p>-Разработка сценариев викторин, "Уроков мужества"</p> <p>-Разработка сценария экскурсии, поиск организации-исполнителя</p> <p>-Подбор видеофильмов для организации показов в школах</p> <p>-Разработка сценария массового мероприятия "День Победы", поиск организации-исполнителя, согласование даты и места проведения</p> <p>-Разработка программы научно-практической конференции "Связь поколений", формирование списка участников, согласование даты и времени проведения</p>	<p>25.03.2015 - 31.03.2015</p> <p>28.03.2015 - 06.04.2015</p> <p>28.03.2015 - 06.04.2015</p> <p>28.03.2015 - 06.04.2015</p> <p>15.04.2015 - 20.04.2015</p> <p>10.10.2015 - 20.10.2015</p>	<p>На предварительном этапе планируется разработать сценарии мероприятий, экскурсий, конференций и других массовых мероприятий</p>
<p>-Составление графика проведения викторин</p> <p>-Составление графика проведения экскурсий</p> <p>-Составление графика проведения "Уроков мужества"</p> <p>-Составление графика передвижной фотовыставки "Парад памяти"</p> <p>-Подготовка массового мероприятия "День Победы": приобретение призов, организация "Солдатской каши", информирование о проведении мероприятия (афиши, приглашения)</p> <p>-Подготовка научно-практической конференции "Связь поколений", подготовка презентации, подготовка раздаточного материала, информирование о проведении мероприятия (афиши, приглашения)</p>	<p>01.03.2015 - 10.03.2015</p> <p>01.03.2015 - 10.03.2015</p> <p>01.03.2015 - 10.03.2015</p> <p>01.03.2015 - 10.03.2015</p> <p>21.04.2015 - 08.05.2015</p> <p>20.10.2015 - 10.11.2015</p>	<p>Подготовка и согласование времени и места проведения мероприятий, оснащение необходимыми материалами: листовки, призы, фотоматериалы, афиши, приглашения</p>
<p>-Проведение викторин в школах Мотовилихинского района</p> <p>-Проведение "Уроков мужества" в школах Мотовилихинского района</p>	<p>10.04.2015 - 10.11.2015</p> <p>10.04.2015 - 10.11.2015</p>	<p>Проведение мероприятий, формирование фотоотчетов</p>

<p>-Организация и проведение экскурсий "Пермь – фронту»</p> <p>-Организация и показ видеофильмов в школах Мотовилихинского района</p> <p>-Организация передвижной фотовыставки "Парад памяти"</p> <p>-Проведение массового мероприятия "День Победы"</p> <p>-Участие в почетном карауле "Вахта памяти" у Памятника воину-освободителю</p> <p>-Проведение научно-практической конференции "Связь поколений"</p>	<p>10.04.2015 - 10.11.2015</p> <p>10.04.2015 - 10.11.2015</p> <p>20.04.2015 - 10.11.2015</p> <p>08.05.2015 - 10.05.2015</p> <p>01.05.2015 - 10.05.2015</p> <p>11.11.2015 - 16.11.2015</p>	
<p>-Обобщение результатов научно-практической конференции "Связь поколений"</p> <p>-Тиражирование сборника материалов научно-практической конференции "Связь поколений" и распространение среди школ Мотовилихинского района</p> <p>-Формирование фотоотчета о мероприятиях</p> <p>-Размещение информации о проводимых мероприятиях в СМИ</p>	<p>17.11.2015 - 20.11.2015</p> <p>21.11.2015 - 30.11.2015</p> <p>10.03.2015 - 20.11.2015</p> <p>10.03.2015 - 30.11.2015</p>	<p>Оценочный этап, оформление собранных материалов, фотоотчетов и сборников</p>
<p>12. Ожидаемые результаты</p>	<p>I. Будет проведено:</p> <p>-5 викторин, 5 показов видеофильмов; 5 уроков мужества; 5 экскурсий.</p> <p>В каждом учебном заведении будет проведено по 2 мероприятия.</p> <p>Охват: 600 учащихся и 15 активистов Совета ветеранов.</p> <p>II. Участие в почетном карауле «Вахта памяти» у Памятника воину-освободителю.</p> <p>Охват: 30 учащихся и 15 активистов Совета ветеранов.</p> <p>III. Организована передвижная фотовыставка в 10 школах Мотовилихинского района города Перми.</p> <p>IV. Организовано массовое мероприятие «День Победы» на территории Мотовилихинского района.</p> <p>Охват: 700 человек.</p> <p>V. Организована научно-практическая конференция «Связь поколений» среди учащихся школ Мотовилихинского района.</p> <p>Охват: 100 учащихся и 50 активистов Совета ветеранов</p> <p>VI. Будет издан и распространен сборник материалов Конференции среди школ района.</p>	

	<p>Тираж сборника: 100 штук.</p> <p>VII. Будет размещена информация о мероприятиях проекта.</p> <p>VIII. Участие в районных и городских конкурсах социально–значимых проектах.</p>			
13. Методы оценки результатов	<p>I. Отчетные документы. Отзывы участников. Фото и видео материалы.</p> <p>II. Отзывы участников. Фото и видео материалы. Сборник материалов.</p> <p>III. Газеты, электронные СМИ.</p> <p>IV. Проекты.</p>			
15. Партнеры проекта	<p>Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>Местное отделение Партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» Мотовилихинского района г. Перми</p> <p>Депутат Законодательного Собрания Пермского края Бойченко А.Ю.</p> <p>Депутат Пермской городской Думы Климов С.А.</p> <p>Школа № 116, Лицей № 9, Лицей № 10, Школа № 127, Школа № 133, Школа № 112, Школа № 135, Гимназия № 2, Школа № 74, Школа № 50</p>			
16. Дальнейшая реализация проекта	<p>В результате реализации проекта будет сформирован определенный пакет материалов, которые в дальнейшем планируется использовать с целью воспитания исторической грамотности и чувства патриотизма среди учащихся школ как на территории Мотовилихинского района, так и на территории города Перми.</p> <p>Для дальнейшего финансирования проекта планируется сотрудничество с общественными организациями (ТОСами, Советами ветеранов районов города Перми и др.), депутатами различных уровней и привлечение инвесторов.</p>			
17. Детализированная смета расходов (подробно укажите все расходы):				
№	Статья расходов	Стоимость (ед.), руб	Количество ед.	Всего, руб
1	оплата автобуса для экскурсий	2300	3	6900
2	Приобретение материальных запасов			3900
3	аренда помещения для проведения научно-практической конференции	700	1	700
4	аренда помещения для проведения Уроков мужеств, викторин	200	2	400
5	аренда проектора	50	3	150
6	тиражирование сборника материалов научно-практической конференции	100	50	5000
7	дизайн и изготовление афиш для массового мероприятия "День	25	100	2500

	Победы"			
8	приобретение подарочной и сувенирной продукции для участников конференции	100	50	5000
9	приобретение цветов для возложения	300	5	1500
	Всего	17550		

Технология № 2. Интервью.

Интервью сегодня широко используется в педагогической практике, поскольку позволяет учащимся не только собирать информацию по заданной теме, но и структурировать, анализировать, представлять ее в новой форме. В качестве основы Парламентского урока-2015 мы предлагаем Вам научить школьников брать интервью и составлять самостоятельные тексты. Организуя работу над проведением интервью, Вы получаете возможность формирования всего спектра метапредметных универсальных учебных действий.

Интервью – это беседа представителя СМИ с каким-либо общественным деятелем по злободневным вопросам, имеющим общественный интерес.

Результатом такой деятельности должна стать статья, основанная на интервью, его видео- или аудиозапись. В процессе работы ученик выявляет проблематику, освещению которой посвящает статью (или видеоролик), находит экспертов в рамках данной темы, составляет примерный список вопросов и, в конечном счете, редактирует текст в единую логичную статью.

В рамках этой работы учащиеся узнают о существовании разных видов интервью¹, учатся формулировать свои мысли, задавать вопросы и выстраивать коммуникацию с окружающими людьми. Более того, предложенная технология может стать элементом системной профориентационной работы школы.

Учитывая высокую мотивацию работы учащихся в сети Интернет, интервью может быть проведено в онлайн режиме.

Технологические этапы интервью²:

1. Подготовка к интервью: постановка цели, сбор информации, назначение встречи, подготовка вопросов;
2. Проведение интервью: приветствие, беседа, вопросы, подведение итогов;
3. Обработка материала: подготовка публикуемого текста.

Рекомендации:

- Проблематика интервью должна быть актуальной для интервьюера.
- Если статья была опубликована в школьной, районной и пр. газетах, Вы можете предоставить копию.

Возможные роли депутата: интервьюируемый, консультант, эксперт при оценивании.

Статья (или видеоролик) могут быть направлены на региональный конкурс детских проектов «Будущие законодатели Пермского края».

Условия конкурса: <http://urok.zsperm.ru/s5/contests/main/>

¹ Лукина, М. "Технология интервью: учебное пособие". – М.: Аспект Пресс, 2003. – 254 с.

² При подготовке были использованы материалы Лукина, М. "Технология интервью: учебное пособие". – М.: Аспект Пресс, 2003. – 254 с.

Пример. Интервью депутата Законодательного Собрания Пермского края, руководителя постоянно действующей рабочей группы по вопросам развития дорог и дорожной деятельности в Пермском крае Геннадия Шилова.

Ежегодно Законодательное Собрание Пермского края принимает постановление, которым утверждается перечень объектов дорожного строительства регионального и межмуниципального значения. Акцент при принятии решений делается на реализации крупных, особо важных для социально-экономического развития края проектах, а также на мероприятиях по увеличению пропускной способности сети автомобильных дорог.

- На заседании Законодательного Собрания 21 мая депутаты приняли постановление, которым внесены изменения в перечень объектов дорожного строительства на 2015 год и 2016-2017 годы. Среди наиболее крупных проектов, которых коснулся этот документ, - реконструкция шоссе Космонавтов, продолжение строительства Восточного обхода, мост через реку Чусовую, строительство объездной дороги города Чусового. Какие изменений отражены в этом постановлении?

- Прежде всего, изменения связаны с увеличением объемов финансирования региональных дорожных объектов в 2015 году. Пермскому краю из федерального бюджета выделяются дополнительные средства на строительство и реконструкцию автомобильных дорог в размере более 1,261 млрд. руб. В целом финансирование стало больше в 1,8 раза, чем предполагалось изначально.

Рабочая группа проанализировала предложения правительства края по распределению общей суммы предоставленных Федерацией средств на конкретные объекты, активное обсуждение проходило по каждому из них. В результате подготовленный рабочей группой проект постановления о внесении изменений в перечень был рекомендован Законодательному собранию к рассмотрению и принятию.

Так, согласно постановлению, существенно увеличен объем средств, выделенных на осуществление таких крупных и важных проектов, как реконструкция шоссе Космонавтов и строительство Восточного обхода.

- Будет ли строиться мост через Чусовую? Какие объекты включены в перечень?

- Решение вопроса о строительстве моста через Чусовую на автодороге Пермь – Березники, наконец, сдвинулось с мертвой точки. Реализация такого масштабного проекта без федерального финансирования практически невозможна. Депутаты Законодательного Собрания неоднократно обращали внимание правительства края на необходимость более активного взаимодействия с федеральным центром по привлечению федеральных средств, так как в последние несколько лет все

автодорожные объекты регионального и межмуниципального значения строились только за счет краевых средств.

Предоставление федеральных средств позволит начать проектные работы по строительству моста. Депутаты проголосовали за предложение правительства края направить на этот объект в нынешнем году 106,9 млн. руб.

Другие изменения, принятые депутатами на заседании Законодательного Собрания, связаны в основном с перераспределением краевых средств по объектам, включенным в перечень.

Так, например, на строительство транспортной развязки на автомобильной дороге Пермь - Усть-Качка на подъезде к терминалу аэропорта Перми дополнительно выделены 109 млн. руб., и общая сумма в 2015-2017 годах составит 344,2 млн. руб. Выделенные средства позволят начать работы по строительству этой развязки и завершить ее одновременно с новым пассажирским терминалом аэропорта.

Более 8 млн. руб. краевых средств утверждено в перечне 2015 года на завершение строительства участка автодороги Пермь - Березники с устройством дополнительной полосы в сторону подъема в Добрянском районе. В соответствии с принятым постановлением срок окончания строительных работ - 2015 год.

Пример. Интервью депутата Законодательного Собрания Пермского края, инициатора закона Владимира Чулошникова.

- Совсем недавно депутаты краевого парламента приняли новую редакцию закона об административных правонарушениях. Какие изменения отражены в новой редакции закона?

- Скажу, что слова «благополучие граждан» являются ключевым содержанием этого закона.

Уверен, каждый из нас хочет жить и растить своих детей и внуков в такой обстановке, когда родной город, поселок, двор выглядят благоустроенными, а чужие интересы не входят в противоречие с твоими личными.

К сожалению, так бывает не всегда. Порой нас окружают люди, которые считают нормой слушать громкую музыку среди ночи, мусорить, где попало, портить газоны, ставя на них свою машину, нарушать покой соседей, производя домашние ремонтные работы в неположенное время и далее по списку. Не редки случаи семейного дебоширства, попустительства со стороны родителей в отношении своих детей и ряд других проблем, действий или бездействий простых граждан, организаций и должностных лиц, нарушающих законодательные нормы.

Все эти ситуации регулирует новый закон «Об административных правонарушениях». Хочу предупредить, что некоторое время уйдет на адаптацию к жизни по этому закону. Но условия для решения многих проблем созданы. Теперь все в руках исполнителей закона и законопослушных граждан.

Технология № 3. Деловая игра.

Интересной формой проведения Парламентского урока-2015 может стать деловая игра. Деловая игра – это креативный способ вовлечь учащихся в деятельность для овладения даже самым сложным содержанием. Суть технологии заключается в моделировании реальной проблемной ситуации, которую необходимо разрешить, находясь в определённо-заданной роли и заранее спроектированном контексте. Особенностью этого педагогического инструмента является возможность мотивировать учащегося, раскрыть его личностный потенциал. Деловые игры строятся на принципах коллективной работы, практической полезности, демократичности, соревновательной, максимальной занятости каждого и неограниченной перспективы творческой деятельности.

Деловая игра может длиться на протяжении одного занятия, серии уроков или во внеурочное время. Например, деловая игра по развитию самоуправления в классе или школе, игра «Выборы» (которая уже предлагалась разработчиками Парламентского урока) и тд).

С помощью деловых игр на уроках обществознания могут быть реализованы следующие цели:

- Развитие умений применения полученных знаний для решения практических задач в различных областях.
- Развитие умений находить и анализировать необходимую информацию.
- Формирование навыков групповой деятельности.
- Повышение коммуникативной культуры.
- Овладение основными видами публичных выступлений.

Технологические этапы деловой игры:

1. Формирование групп.
2. Моделирование реальной ситуации.
3. Работа в группах.
4. Подготовка к публичному выступлению.
5. Выступления групп.
6. Подведение итогов/рефлексия.

Возможные роли депутата: эксперт, консультант, участник деловой игры.

Описание игры, её результатов (или видеоролик) могут быть направлены на региональный конкурс детских проектов «Будущие законодатели Пермского края».

Условия конкурса: <http://urok.zsperm.ru/s5/contests/main/>

Пример деловой игры. Деловая игра «Заседание парламента».

Цель игры – научиться обоснованно и аргументировано доказывать точку зрения команды, действовать в соответствии с заранее определенным группой сценарием, использовать учебные знания в повседневной жизни, повысить коммуникативную культуру посредством групповой формы деятельности.

Этапы деловой игры:

1. Деление учащихся на 4 группы-фракции Законодательного Собрания Пермского края.
2. Выполнение задания в группах (10 минут) – «Составьте кластер «Программа партии «.....» с целью актуализации политических предпочтений каждой из групп.
3. Учитель в качестве спикера озвучивает законопроект с целью последующего обсуждения и голосования.

Тематика законопроекта будет зависеть от места урока в тематическом планировании изучаемого предмета. Получить информацию об актуальных законопроектах Вы можете по ссылке http://www.zsperm.ru/s1/parliamentary_calendar/agenda_of_meetings/

4. Обсуждение законопроекта в группах, подготовка вопросов и комментариев.
5. Моделирование заседания парламента. Обсуждение законопроекта с позиции представляемой фракции, голосование.

Лист самооценки при проведении рефлексии

ФИ ученика	Самооценка:									
	степень активности			качество предлагаемых идей, вслух выраженных умозаключений			уровень коммуникабельности			средний балл
	3	4	5	3	4	5	3	4	5	

Технология № 4. Коллаж.

Одним из ключевых векторов становления новой системы образования является глобальная информатизация. Целью реализации образовательной деятельности является формирование всесторонне развитой, активной, творческой личности ученика. Использование информационных технологий открывает новые перспективы, создает предпосылки для модернизации образовательного процесса и во многом решает вопрос мотивации к обучению. Так, мы предлагаем Вам технологию графического коллажа как инструмента не только достижения образовательных результатов, но и формирования творческих способностей³.

Технология коллажа представляет собой конструирование цельного визуального образа из набора деталей по выбранной исследователем теме. Эта технология может быть реализована с помощью разных наборов технических средств – как традиционно с использованием ватмана и клея, так и на базе специального программного продукта, что позволяет использовать широкий круг материалов в сети Интернет (например, <http://createcollage.ru/>)

Коллаж позволяет реализовывать важнейшие педагогические функции⁴:

- развитие эстетического вкуса и художественного воображения;
- развитие конструкторского мышления;
- знакомство с понятием «технология» как поэтапного выполнения задания;
- умение создавать красивые и эстетически грамотные композиции;
- формирование колористического восприятия;
- развитие творческих способностей и коммуникативных навыков;
- умение обрабатывать и подавать информацию в сжатом, лаконичном виде;
- навыки планирования деятельности;
- умение предвидеть конечный результат и оценивание результата труда.

Технологические этапы:

1.Подготовительный: определение цели, модели, выбор информационной среды;

2.Основной: выбор шаблона, отбор иллюстраций, работа над эскизом;

³ Метод коллажа как технология и средство формирования творческих способностей будущих учителей [Сычикова Яна Александровна](#)

⁴ Там же

3.Завершающий: доработка композиции в соответствии с первоначальным или видоизмененным замыслом, оценка и презентация информационного продукта (оформление, экспонирование).

Возможные темы для составления коллажа: «10-летие Пермского края», «Культура и обычаи народов Пермского края», «Экономика Пермского края», «Гражданское общество в Пермском крае», «Победа в Великой Отечественной войне», «Герои Великой Отечественной войны нашего города», «Герой-герой» и т.д.

Рекомендации:

Тематика создаваемого информационного продукта должна соответствовать проблематике законодательной власти в Российской Федерации в целом и Пермском крае в частности.

Вы можете приложить краткую аннотацию в текстовом виде.

Если коллаж опубликован в школьной, районной и пр. газетах, Вы можете предоставить копию.

Возможные роли депутата: эксперт при оценивании.

Статья (или видеоролик) могут быть направлены на региональный конкурс детских проектов «Будущие законодатели Пермского края».

Условия конкурса: <http://urok.zsperm.ru/s5/contests/main/>

Пример. Коллаж «Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации».



Технология № 5. Образовательное путешествие.

Используя технологию «образовательное путешествие» (подробнее в диссертации Коробковой Е.Н.⁵), учитель выступает тьютором вместо экскурсовода и выполняет функцию общего координатора при решении учебной задачи. При реализации путешествия учащиеся:

- Изучают историю малой Родины, выделяя наиболее знаковые эпизоды;
- Ставят проблему, решению которой будет посвящен проект;
- Работают в больших и малых группах, что способствует формированию коммуникативной компетентности учащихся;
- Создают маршрутную карту с изображением траектории путешествия;
- Посещают все значимые культурные, исторические и географические памятники малой Родины;
- Публично презентуют проекты, аргументируя избранные памятники.

Технологические этапы:

1. Моделирование проблемной ситуации. Создание мотивационного поля.
2. Практическая работа в группах по созданию маршрутной карты.
3. Образовательное путешествие с элементами экскурсии.
4. Презентация маршрутных карт

Этапы работы над созданием маршрутной карты:

1. Определить значимые места малой Родины/поселения/муниципалитета (вместе с родителями и учителем);
2. Создать карту путешествия с отмеченными достопримечательностями (определить план путешествия).

Карта может быть создана двумя способами:

Способ 1 (своими руками) – при помощи подручных средств (бумага, картон, краски, фломастеры, фотографии и т.д.);

Способ 2 (с применением ИКТ) – при помощи Интернет-сервисов (предлагается сервис <https://maps.google.ru/> (Гугл карты). В классе должен быть проектор и доступ к сети Интернет. Во время урока учитель показывает карты в режиме on-line (фотографии со спутника и т.д.). Предварительные регистрации не требуются.

3. Осуществить путешествие по составленному плану в соответствии с картой. При посещении объектов путешествия необходимо сделать общеклассную фотографию рядом с достопримечательностями;

4. После проведения путешествия предлагается нарисовать одну из достопримечательностей путешествия и принять участие в конкурсе рисунков «Мой Пермский край».

⁵ Коробкова Е.Н. Образовательное путешествие как педагогический метод, 2004.[Электронный ресурс–<http://www.dissercat.com/content/obrazovatelnoe-puteshestvie-kak-pedagogicheskii-metod>. Дата посл. обращения 15.07.2013 г.]

Возможные роли депутата: эксперт при оценивании.

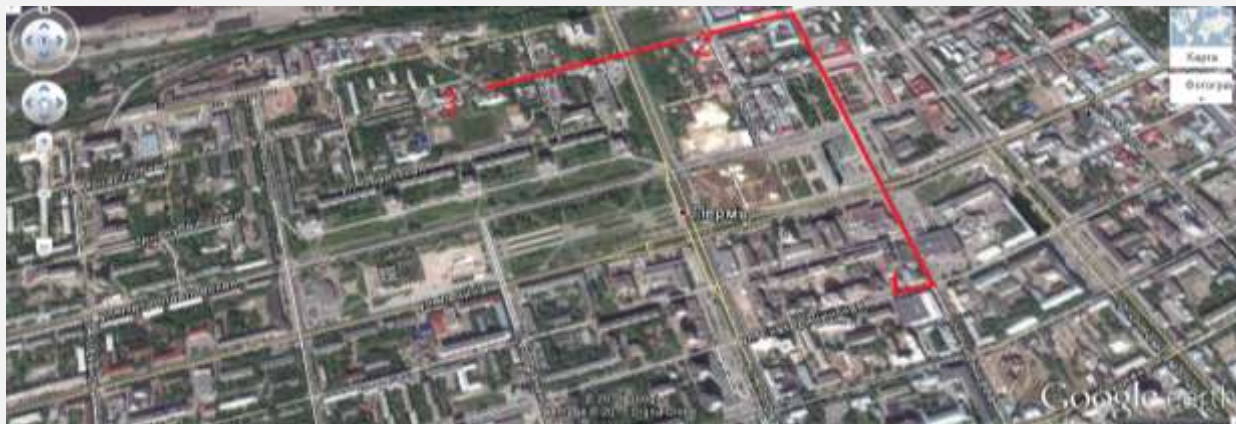
Возможные темы для реализации образовательных путешествий: «ТОП-10 моей Малой Родины», «Экскурсия по Пермскому краю», «Виртуальная экскурсия по городам-героям», «Вклад моей Родины в победу в Великой Отечественной войне».

Маршрутные карты могут быть направлены на региональный конкурс детских проектов «Будущие законодатели Пермского края».

Условия конкурса: <http://urok.zsperm.ru/s5/contests/main/>

Пример. Маршрутная карта «Пермь конфессиональная».

1. Синагога - ул. Екатерининская,116;
 2. Пермская соборная мечеть - ул. Осинская 5;
 3. Свято-Троицкий кафедральный собор - ул. Монастырская, 93А.
- Маршрутная карта образовательного путешествия**



Фотоотчёт посещенных достопримечательностей:

Синагога – пункт № 1. Больше всего нам запомнился банк в здании Синагоги



Пермская соборная мечеть – пункт № 2. Больше всего нам запомнился зеленый цвет



Свято-Троицкий кафедральный собор – пункт №3. Больше всего нам запомнились купола собора.



Технология № 6. Экспресс-дебаты.

В контексте компетентностной парадигмы современного российского образования значительное внимание уделяется формированию коммуникативных и личностных универсальных учебных действий (УУД). Среди методических инструментов формирования универсальных учебных действий (УУД) необходимо особо отметить дебаты. Подобные дискуссионные формы не являются новыми в педагогической практике, однако имеют ряд следующих преимуществ:

- дебаты являются постоянным явлением общественно-политической жизни социума. С такой формой проведения дискуссии учащиеся часто сталкиваются, например, при просмотре телепередач. Нередко импровизированные дебаты сегодня проходят и в школах;
- при ведении дебатов учащиеся не только участвуют в коллективном обсуждении поставленной проблемы и высказывают собственное мнение, но и учатся слушать своих оппонентов;
- формат дебатов позволяет охватить в ходе урока всех учащихся в классе, и кроме того, почувствовать себя в двух ролях: как непосредственного участника, так и внешнего эксперта.

Цель проведения дебатов – сформировать у учащегося способность отстаивать свою точку зрения, учитывая при этом позиции своих оппонентов.

Использование предлагаемой технологии позволяет:

- помочь учащемуся в формировании осознанной гражданской позиции на основе учета различных мнений и точек зрения;
- способствовать формированию у учащегося умения выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в сочетании с лаконичностью (как того требует регламент дебатов);
- применение дебатов как инструмента, который способствует формированию умения слушать оппонента, отвечать ему аргументированно, готовить контраргументацию.

Технологические этапы проведения экспресс-дебатов:

1. Выбор темы дебатов;
2. Деление учащихся на 2 команды;
3. Подготовка к дебатам в режиме групповой работы (10-15 минут):
 1. Выбор спикера
 2. Подготовка аргументов-тезисов, убеждающих в позиции команды
4. Выступления спикеров (2 минуты на озвучивание системы аргументов каждой из групп).
5. Возвращение к групповой работе с целью подготовки вопросов команде оппозиционеров (2-3 минуты).
6. Обмен вопросами. Ответы на вопросы.

7. Итоговые выступления спикеров (2 минуты).
8. Голосование.

Пример. Возможные темы дебатов

1. «Объединение Пермской области и Коми-пермяцкого автономного округа было необходимо: за или против»;
2. «Моё будущее в Пермском крае: за или против»;
3. «Гражданское общество в России сформировано: за или против»;

Технология № 7. Спектакль

Постановка спектакля нацелена на изучение и анализ культурного наследия народа и региона, на личностный рост учеников, реализацию их творческого потенциала и создание ситуации успеха для каждого из участников.

Технологические этапы постановки спектакля:

1. Тема спектакля

2. Определение роли каждого из участников.

Режиссёром-постановщиком спектакля может выступать учитель, ученик или группа учеников (не более 2-3 человек). В случае если выбран один из последних вариантов, учитель принимает на себя роль главного критика. Разделение на сценаристов, актёров, декораторов может проходить как методом случайной жеребьёвки, так и по инициативе самих участников спектакля.

3. Разработка сценария. Группа сценаристов приступает к написанию сценария под руководством режиссера-постановщика и с учётом пожеланий главного критика. Сюжет сценария должен быть близок и понятен как актёрам, так и зрителям. В основу сюжета могут быть положены любые одно- или двухактные пьесы, отвечающие тематической направленности Парламентского урока-2015, логично выстроить сюжет сценария вокруг следующих тем:

- Легенды и мифы народов Пермского края;

- Литературные произведения, посвящённые культуре и истории Пермского края, либо Великой Отечественной войне;

- Художественный или мультипликационный фильм, имеющий этническую либо военную составляющую;

Героические подвиги жителей Пермского края в период Великой Отечественной войны, односельчан, родственников, знакомых; истории реальных людей.

Дополнительными элементами спектакля могут выступать: музыкальный номер (пение, игра на музыкальном инструменте; при отсутствии актёров, обладающих необходимых навыков, возможно исполнение под фонограмму), сцена, включающая в себя использование национального языка (диалог, пословица, название предметов) с переводом, если смысл слов понятен не всем зрителям. Чем глубже погружение зрителя в атмосферу, тем лучше.

4. Разделение ролей и репетиции актёрского состава. На данном этапе режиссёр-постановщик знакомит будущих актёров со сценарием спектакля и оглашает список ролей. В том случае, если ролей недостаточно, часть актёров может перейти в ряды декораторов, либо совместно с группой сценаристов ввести в спектакль новые роли. В случае недостаточного количества актёров, сценарий может быть пересмотрен, либо участники из других групп (декораторы, сценаристы) берут на себя «двойную роль».

5. Изготовление декораций. При изготовлении декораций желательно ознакомить декораторов с особенностями национальной живописи и костюмов, посетить краеведческий музей, изучить соответствующую литературу и кинокартины. Возможно использование этнических узоров, способов вышивки и плетения, элементов пермского «Звериного стиля». В случае спектакля на тему Великой Отечественной войны, важно сохранить историческую составляющую. Декораторам следует продумать костюмы каждого из героев, причёски, по возможности изготовить афиши, приглашения, программки.

6. Анонсирование и проведение спектакля. Важным этапом является анонсирование спектакля, привлечение зрителей. В этих целях режиссёр совместно с группой декораторов и сценаристов даёт анонс в школьную газету, организует распространение афиш, приглашений (в том числе в сети Интернет – на сайте школы и в группах в социальных сетях).

7. Рефлексия. Обратная связь и самоанализ – одна из важнейших составляющих данного метода. При достаточной материально-технической базе возможно проведение анкетирования или онлайн-опрос. Если провести рефлексию решено сразу после спектакля, необходимо оставить на это время, предупредить участников и зрителей. Иной вариант – провести рефлексию в узком кругу участников, попросить их оценить работу друг друга и самих себя.

Дополнительные возможности:

По окончании спектакля возможна организация ярмарки, на которой зрителям будет предложено приобрести или обменять элементы костюмов, декораций, попробовать национальное блюдо или напиток. В ярмарке могут принимать участие как организаторы спектакля, так и зрители. Другим вариантом является изготовление этнических денег, средств обмена, которые будут выданы на входе каждому из гостей, и на которые можно будет приобрести указанные выше предметы.

Формы отчётности:

В качестве отчёта о проведённой работе могут выступать:

1. Сценарий спектакля и отзывы зрителей (критиков).
2. Фотоматериалы, фотоколлаж.
3. Видеоматериалы, видеоклип.
4. Развёрнутая статья (интервью с режиссёром, сценаристами, актёрами, декораторами; отзывы зрителей; комментарии критиков; блок рефлексии) на бумажном или электронном носителе.

Возможные роли депутата: эксперт, критик.

Результаты работы могут быть направлены на региональный конкурс детских проектов «Будущие законодатели Пермского края».

Условия конкурса: <http://urok.zsperm.ru/s5/contests/main/>

Технология № 8. Виртуальный музей.

Виртуальный музей в оригинальном исполнении – это тип web-сайта, оптимизированный для экспозиции музейных материалов. В педагогике создание виртуального музея является современной технологией, позволяющей ученикам изучать и анализировать произведения искусства, исторические артефакты, культурное наследие, используя персональный или планшетный компьютер. В отличие от традиционных альбомов и учебных пособий, «цифровое искусство» ближе современному школьнику, а также более интерактивно.

Виртуальные экскурсии широкодоступны и представлены в сети Интернет; среди их числа экскурсии по Московскому Кремлю⁶, Большому театру⁷, десяткам мировых музеев и выставок⁸, а также интерактивные панорамы городов. Необходимо отметить, что, изучая историю и культуру народов Пермского края, важным элементом станет обращение к виртуальным музеям нашего региона, среди которых виртуальные экскурсии по Музею Пермских древностей⁹, зимней Хохловке¹⁰, выставкам «Тайны Очёрского холма»¹¹, «Романовы. Люди и Судьбы»¹² и т.д.

Работа в предлагаемой технологии может выстроена следующими способами:

1. Используя существующие виртуальные музеи и экскурсии по памятным местам Пермского края;
2. Создавая собственный виртуальный музей и/или экспозицию.

Разработка виртуального музея подразумевает не только ознакомление «посетителей» с цифровыми версиями предметов искусства (которые неизбежно проигрывают оригиналам), но, в первую очередь, самостоятельность решения «виртуального посетителя» в вопросе выбора интересующих его экспонатов, перехода в тот или иной зал музея, мгновенное получение информации о конкретном предмете;

Работа ученика с виртуальным музеем в роли «виртуального посетителя» направлена на развитие познавательных универсальных учебных действий (УУД). В том случае, когда ученик выступает в роли составителя виртуального музея и экскурсовода, возможности данной методики расширяются. Подборка наиболее интересных и актуальных для зрителей экспонатов позволяет прорабатывать навыки самостоятельного поиска и обработки данных; разработка концепции, планирование и последующая (вероятная) корректировка плана выполнения работы, а также конечная оценка и самооценка направлены на совершенствование

⁶ http://tours.kremlin.ru/#/ru&1_5

⁷ http://www.mn.ru/files/bolshoi/tour_ru.html

⁸ <https://www.google.com/culturalinstitute/home?hl=ru>

⁹ http://nagaitsev.ru/pano/perm-muzey_drevnostey/

¹⁰ <http://nagaitsev.ru/pano/perm-hohlovka/>

¹¹ http://nagaitsev.ru/pano/perm-muzey_drevnostey_kids_dragons_scientists/

¹² <http://www.museumperm.ru/page/3>

регулятивных УУД; ознакомление с широким спектром произведений искусства или исторических артефактов позволяет лучше осознать собственный круг интересов, вкусы и предпочтения, ощутить самого себя (личностные и регулятивные УУД); наконец, проведение экскурсии, совместное обсуждение экспонатов и потенциальные дебаты направлены на развитие коммуникативных УУД.

Технологические этапы разработки виртуального музея:

1. Выбор тематической направленности музея (контент);
2. Определение формы музея (см. варианты исполнения);
3. Определение круга ответственных лиц;
4. Разработка календарного плана;
5. Создание виртуального музея;
6. Демонстрация музея, проведение виртуальной экскурсии;
7. Рефлексия.

Возможные формы исполнения:

1. Разработка самостоятельного web-сайта;
2. Создание бесплатного сайта-страницы¹³;
3. Размещение контента на сайте школы;
4. Размещение контента в группе в соц. сети;
5. Создание презентации Power Point (с использованием технологии гиперссылок).

Возможные роли депутата: эксперт, интервьюируемый, консультант.

Результаты работы могут быть направлены на региональный конкурс детских проектов «Будущие законодатели Пермского края».

Условия конкурса: <http://urok.zsperm.ru/s5/contests/main/>

¹³ <http://ru.wix.com>

Пример. Возможные темы виртуальных музеев и экспозиций.

Ввиду тематической направленности Парламентского урока-2015, наиболее логично использовать контент, связанный с темами объединения Пермского края и юбилеем победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.:

1. Фотографии экспонатов краеведческого музея населённого пункта по выбранной теме;
2. фотографии экспонатов школьного музея, соответствующие теме;
3. фотографии мест исторической и социокультурной значимости населённого пункта, муниципального района, края;
4. видео с интервью выдающихся личностей населённого пункта, муниципального района, края, носителей языка, хранителей традиций, ремёсел, связанных с темой историй из личной жизни;
5. аудиозаписи традиционных песнопений, сказов на национальном языке и т.д.

Технология № 9. Кластер.

Кластер – педагогическая технология, которая развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие). Более того, составление кластера является серьезным инструментом развития критического мышления учеников, что сегодня является важнейшей педагогической задачей.

Ключевой идеей составления кластера является выделение смысловых единиц информации и их графическое оформление с указанием логической связи для систематизации материала.

Технологические этапы составления кластера:

1. Выбор и фиксация ключевого понятия/темы;
2. Поиск и генерирование идей: ассоциаций, синонимов, терминов;
3. Составление схемы на основе фактов, образов, ассоциаций;
4. Интерпретация схемы и объяснение взаимосвязей.

Итогом работы является схема, которая графически отображает информационное поле изучаемой темы. Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации. В зависимости от способа организации урока, кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания. Составляя кластер, желательно использовать разноцветные мелки, карандаши, ручки, фломастеры. Это позволит выделить некоторые определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации. Анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы. Возможны следующие варианты¹⁴:

1. Укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости).
2. Выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание.
3. Разбивка на кластеры используется как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии, может быть способом мотивации мыслительной деятельности до изучения темы или формой систематизации информации по итогам прохождения материала.
4. В зависимости от цели учитель организует индивидуальную самостоятельную работу учащихся или коллективную деятельность в виде общего совместного обсуждения.
5. Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при изучении самых разнообразных тем.

¹⁴ Метод кластера в технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания Тюмаковой Ольги Николаевны <http://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2012/09/16/metod-klastera-v-tehnologii-razvitiya>

Возможные роли депутата: эксперт, консультант.

Возможные темы для создания кластера: «Законодательное собрание Пермского края», «Культура Пермского края», «Закон», «Пермский край», «Законотворчество», «Символы победы в Великой отечественной войне» и т.д.

Результаты работы могут быть направлены на региональный конкурс детских проектов «Будущие законодатели Пермского края».

Условия конкурса: <http://urok.zsperm.ru/s5/contests/main/>

Пример. Кластер «Структура Законодательного Собрания Пермского края».

**СТРУКТУРА
ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

Законодательное
Собрание

Консультативный
Совет

Председатель
Законодательного
Собрания

Первый
заместитель
председателя
Законодательного
Собрания

Заместитель
председателя
Законодательного
Собрания

Заместитель
председателя
Законодательного
Собрания

Фракции

Депутатские
группы

Аппарат Законодательного
Собрания

Комитет
по
социальной
политике

Комитет по
экономическ
ому развитию
и налогам

Комитет
по развитию
инфраструктур
ы

Комитет
по
государственн
ой политике и
развитию
территорий

Комитет
по
бюджету

Постоянно
действующие
депутатские
комиссии

Технология № 10. Кейс-технология.

Суть технологии заключается в организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении предложенной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Работа с кейсами представляет собой интерактивный способ обучения, предоставляющий возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Учитывая ориентацию учебных задач на реальную жизнь, технология способствует формированию интереса и позитивной мотивации к учебе.

Действия в кейсе либо даются в описании, и тогда требуется их осмыслить (последствия, эффективность), либо они должны быть предложены в качестве способа разрешения проблемы. Но в любом случае выработка модели практического действия представляется эффективным средством формирования познавательных навыков учащихся.

Технологические этапы работы с кейсами:

1. Разработка кейса (набора материалов для решения учебной задачи)
2. Организация совместной деятельности. Основная задача этого этапа – организация деятельности по решению проблемы. Деятельность может быть организована в малых группах, или индивидуально. Слушатели распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение фиксированного времени. В каждой малой группе (независимо от других групп) идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации.
3. Анализ результатов.
4. Рефлексия совместной деятельности. Основная задача этого этапа – проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом. Кроме того, на этом этапе анализируется эффективность организации занятия, проявляются проблемы организации совместной деятельности, ставятся задачи для дальнейшей работы.

Технология кейс-стади имеет очень широкие образовательные возможности. Многообразие результатов, возможных при использовании технологии можно разделить на две группы – *учебные результаты* – как результаты, связанные с освоением знаний и навыков, и *образовательные результаты* – как результаты образованные самими участниками взаимодействия, реализованные личные цели обучения.

Результаты работы могут быть направлены на региональный конкурс детских проектов «Будущие законодатели Пермского края».

Условия конкурса: <http://urok.zsperm.ru/s5/contests/main/>

Пример. Кейс «Структура и функции органов государственной власти Пермского края» (выдержки из Устава Пермского края).

Задание:

Прочитайте внимательно выдержки из Устава Пермского края, содержащие информацию о структуре и основных функциях органов государственной власти Пермского края;

На основе материалов кейса составьте схему (таблицу, рисунок, презентацию и т.п.) «Система органов государственной власти Пермского края», содержащую информацию о структуре и функциях органов государственной власти Пермского края;

Подготовьте доклад для класса на основе составленной схемы (таблицы, рисунка, презентации и т.п.).

Статья 16. Законодательное Собрание Пермского края

1. Законодательное Собрание Пермского края – постоянно действующий высший и единственный законодательный (представительный) орган государственной власти Пермского края, реализующий полномочия населения Пермского края по осуществлению власти в сфере правотворчества и правового контроля...

Законодательное Собрание принимает Устав Пермского края, вносит в него изменения и дополнения, осуществляет законодательное регулирование по предметам ведения Пермского края и предметам совместного ведения Российской Федерации и Пермского края...

2. Законодательное Собрание Пермского края состоит из шестидесяти депутатов, избираемых сроком на пять лет, гражданами Российской Федерации, проживающими на территории Пермского края и обладающими активным избирательным правом.

Статья 17. Формы деятельности Законодательного Собрания Пермского края

3. Законодательное Собрание Пермского края вправе начать работу, если в его состав избрано не менее двух третей от установленного числа депутатов.

Заседание Законодательного Собрания Пермского края считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей депутатов, избранных в Законодательное Собрание.

4. Заседания Законодательного Собрания Пермского края являются открытыми, за исключением случаев, установленных федеральными законами, Уставом и законами Пермского края.

Статья 20. Губернатор Пермского края

1. Губернатор Пермского края возглавляет исполнительную власть в Пермском крае и несет ответственность за обеспечение исполнения высшим исполнительным органом государственной власти Пермского края действующего законодательства.

Губернатор Пермского края определяет цели, приоритеты деятельности и структуру органов исполнительной власти края в соответствии с настоящим Уставом.

Губернатор Пермского края представляет Пермский край в отношениях с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и иными лицами.

Губернатор Пермского края вправе подписывать договоры и соглашения от имени Пермского края и осуществлять иные полномочия, установленные федеральным законодательством, настоящим Уставом и законами Пермского края.

6. Администрация губернатора Пермского края обеспечивает деятельность губернатора Пермского края, в том числе, в сфере определения стратегии социально-экономического развития Пермского края, проведения единой государственной политики, правового регулирования, управления государственной службой Пермского края и осуществления контроля исполнения законодательства и решений губернатора Пермского края.

Статья 22. Система исполнительных органов государственной власти Пермского края

Систему исполнительных органов государственной власти Пермского края составляют: Правительство Пермского края, иные органы исполнительной власти...

Структура исполнительных органов государственной власти Пермского края определяется губернатором Пермского края в соответствии с настоящим Уставом.

Руководство исполнительными органами государственной власти Пермского края осуществляет Правительство Пермского края.

Председатель Правительства Пермского края и руководитель финансового органа Пермского края назначаются на должность губернатором Пермского края по согласованию с Законодательным Собранием Пермского края.

Статья 23. Правительство Пермского края

1. Правительство Пермского края является постоянно действующим высшим исполнительным органом государственной власти Пермского края, формирующим органы исполнительной власти края и осуществляющим непосредственное руководство ими.

2. Правительство Пермского края подотчетно губернатору Пермского края.

3. Для обеспечения деятельности Правительства Пермского края создается государственный орган Пермского края – Аппарат правительства Пермского края.