

**Пермский край, Кунгурский район, с. Калинино,
МБОУ «Калининская средняя общеобразовательная школа»
Тел:8 (34271) 5-73-53**

**Парламентский урок:
«Как работает закон?
«Развитие туризма в Пермском крае»**

Ольга Борисовна Пачколина -
зам. директора по воспитательной работе
Калининской средней школы

Ольга Анатольевна Козлова -
учитель истории и обществознания
Калининской средней школы

Цель урока:

- формирование гражданских компетенций, направленных на умение оценивать эффективность закона и на осознание своей роли как гражданина в процессе реализации и контроля над выполнением закона.

Задачи:

- ознакомить учащихся с формами и методами контроля за исполнением закона, возможностями участия граждан РФ в процессе его реализации.

- обучить методам анализа и оценки эффективности закона.

- научить вырабатывать, презентовать, отстаивать собственное мнение, вступая в диалог с оппонентами; создавать жизнеспособные проекты

- оценивать предпринимательскую деятельность, как деятельность, сопряжённую с многочисленными рисками

- формировать у учащихся гражданскую позицию

- воспитывать чувство патриотизма по отношению к стране и любовь к своей малой родине

Предварительная подготовка:

- организаторов урока:

Распечатка и раздача кейсов для предварительного ознакомления командам старшеклассников Калининской, Троельжанской, Бырминской СОШ, подготовка аудитории для групповой, дискуссионной и презентационной работы.

- команд-старшекласников:

Ознакомление с кейсами, подготовка презентации своей территории.

Обеспечение:

Мультимедийный проектор с экраном и компьютером, ноутбуки, дидактический материал на CD, кейсы (выдержки из краевой целевой программы «Развитие туризма в Пермском крае 2008 – 2012 гг, а также её краткая характеристика; схема – алгоритм работы над моделью развития туризма), флип-чарт, бумага (формата А4 и А2), маркеры, карандаши, жетоны красного и зелёного цветов, конверты.

Участники урока: старшеклассники 3-х школ Кунгурского района (Калининской, Троельжанской, Бырминской СОШ), располагаются в актовом зале за столами (Группы по 7 человек).

Гости (за одним столом):

• Александр Викторович Лейфрид - депутат Законодательного Собрания Пермского края, председатель комитета по экономической политике и природопользованию

• Николай Сергеевич Юров - глава Кунгурского муниципального района

• Эдуард Александрович Комягин - начальник управления образования Кунгурского муниципального района.

• Галина Михайловна Теклюк – директор Туристического агентства «Кунгур и мир»

- Ирина Александровна Филиппова - директор МБОУ «Калининская средняя общеобразовательная школа»
- Сергей Аркадьевич Кулаков - глава Администрации Калининского муниципального поселения
- Оксана Сергеевна Ковальчук
- Татьяна Владимировна Обвинцева
- Ирина Александровна Чернышенко

Зрители:

учителя и учащиеся старших классов Калининской средней школы

Ведущие урока:

- Ольга Борисовна Пачколина – заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Калининская средняя общеобразовательная школа»
- Ольга Анатольевна Козлова – учитель истории и обществознания МБОУ «Калининская средняя общеобразовательная школа»

Ход урока:

Приветствие ведущих всех собравшихся в зале

Представление гостей

I. Вводная и мотивационная часть.

1-й ведущий: «Как мы, граждане РФ, жители Пермского края, относимся к закону? Русский язык сохранил пословицы: «Закон что дышло: куда повернул, туда и вышло». «Закон — как паутина: шмель проскочит, а муха увязнет». «Законы - миротворцы, да законники - крючкотворцы». Народная мудрость, сформированная в исторических реалиях имперской России, сохраняла свою актуальность и в Советском Союзе. Как мы, современные граждане новой демократической России участвуем в создании, контроле за исполнением, оценке эффективности законов - гаранта наших прав и свобод?»

2-й ведущий: Имеем ли мы опыт участия в законотворчестве, контроле над исполнением закона, как мы сами исполняем законы и относимся к их последствиям? И нужно ли менять сложившуюся ситуацию или оставить все как есть, в «лучших» российских традициях, надеясь на чудо или авось, на народного героя или царя? Сегодняшний Парламентский урок, в черед подобных уроков, станет одним из шагов в становлении вас как граждан правового демократического государства.

1-й ведущий: На этом уроке мы рассмотрим примеры основной деятельности Законодательного собрания Пермского края - законотворчества, познакомимся с некоторыми важными законами, по которым живет наш край, и исследуем, как эти законы решают проблемы жителей Прикамья.

2-й ведущий: Тема нашего сегодняшнего Парламентского урока: «Как работает закон. Развитие туризма в Пермском крае» (название урока высвечивается на экране). На столах у команд-участников урока лежат кейсы - комплекты материалов (Выдержки из краевой целевая программа «Развитие туризма в Пермском крае 2008 – 2012 гг.», а также её краткая характеристика; и схема – алгоритм работы над моделью развития туризма), которые помогут вам лучше понять, как закон претворяется в жизнь и как граждане могут проконтролировать выполнение этого закона.

Просмотр первой части диска «Парламентский урок 2009» (общие сведения о работе Законодательного Собрания Пермского края)

1-й ведущий: слово для приветствия предоставляется нашим гостям

Приветственное слово гостей.

1-й ведущий: Сегодня мы с вами поговорим не только о том, как работает закон о туризме в Пермском крае, но и попытаемся осмыслить прошлое и настоящее туризма нашего региона, и даже дать прогноз относительно его будущего. Составление проектов развития туризма в вашей местности поможет вам лучше понять, как закон претворяется в жизнь, и как граждане могут проконтролировать выполнение этого закона.

2-й ведущий: Целью нашего занятия будет работа над формированием гражданских компетенций, умений оценивать эффективность закона. Составление проектов развития туризма в вашей местности поможет вам лучше понять, как закон претворяется в жизнь, и как граждане могут проконтролировать выполнение этого закона.

1-й ведущий: И, конечно же, будем учиться отстаивать собственную точку зрения и вести диалог с оппонентами.

Вводная беседа:

2-й ведущий: Так что же означает термин туризм? Вопрос для наших учащихся (ответы учащихся, затем определения высвечивается на слайде и зачитывается с экрана).

1-й ведущий: А какие виды туризма вам известны? (ответы учащихся, затем определения видов туризма, определяемых туристической индустрией, высвечивается на слайде и зачитывается с экрана).

Социологический опрос - I этап:

2-й ведущий: Судя по вашим ответам, вы хорошо ориентируетесь в особенностях современного туризма. Наш край тоже не остается в стороне. А сейчас мы проведём небольшой социологический опрос. На него мы выносим два утверждения:

1-й ведущий: Первое утверждение - у туризма нашего региона есть прошлое, настоящее, но нет будущего. Те из учащихся, кто разделяет первое утверждение, пусть возьмут красные жетоны - положите их в конверт, лежащий у вас на столе.

2-й ведущий: Второе утверждение - у туризма нашего региона есть перспективы развития в будущем. Те, кому больше нравится второе утверждение, пусть возьмут зеленые жетоны - положите их в конверт, лежащий у вас на столе.

1-й ведущий: Голосует каждый участник команды своим жетоном. Специальное жюри произведёт подсчёт, и через несколько минут мы сможем огласить результаты вашего голосования – они высветятся на экране.

Краткая характеристика законов, принятых в последнее время Законодательным Собранием Пермского края о туризме.

2-й ведущий: Проблема туризма в нашем крае заботит наших законодателей - ЗСПК приняло ряд важных законопроектов по этому вопросу. Кратко представить деятельность наших законотворцев в этой сфере нам поможет Александр Викторович Лейфрид.

Выступление депутата Л.В. Лейфрида.

Освещение результатов I этапа социологического опроса (данные высвечиваются на экране).

Комментарий ведущих: как вы видите, результаты показывают следующее:

- за первое утверждение проголосовало 49 %

- за второе утверждение проголосовал 51%

Просмотр второй части диска «Парламентский урок 2009» (Электронная карта Пермского края с видеороликами, отражающими развитие туризма в различных территориях края.)

Комментарий ведущих:

1-й ведущий: Перед вами карта Пермского края, а вот и наш Кунгурский район, который славен не только своей историей, но и современными достопримечательностями.

2-й ведущий: Это и памятник меценату Губкину, Сылвенский мост, Ледяная пещера, небесная ярмарка и, конечно, же Уральский Афон - Белогорский Свято-Николаевский мужской монастырь.

Презентации по территориям:

1-й ведущий: а теперь посмотрим, как команды справились с домашним заданием - представить нам свою территорию и кратко рассказать о ней..

2-й ведущий: На правах хозяев, первыми свою презентацию покажут учащиеся Калининской средней школы. Затем слово предоставим представителям Троельжанской и Бырминской школ.

II. Основная часть урока

1-й ведущий: Посмотрите, какие интересные места есть в нашем **районе**, а может быть стоит показать их жителям других регионов нашей страны и даже иностранным гостям.

2-й ведущий: А как можно это осуществить? Ведь развитый туризм на территории - это и рабочие места, развитие инфраструктуры, наконец, пополнение местного бюджета. Также практическое составление проекта по развитию туризма поможет вам лучше понять эффективность закона и возможные механизмы, формы и методы контроля за его исполнением со стороны общества.

1-й ведущий: Каждая из групп учащихся в течение 20 минут создает модель развития туризма своей территории по различным его видам и направлениям в виде презентации, или в электронном варианте, или на бумажных носителях, возможно их сочетание. Вы можете воспользоваться слайдами из вашей общей презентации, выдержками из закона «Развитие туризма в Пермском крае», алгоритмом работы над моделью развития туризма - которые есть у вас на столах, так же в случае необходимости вы можете обратиться за помощью к нашим гостям. При этом следует учесть, что в зале собрались представители соседних территорий, и подумать как ваши проекты могут помочь развитию инфраструктуры нашей территории в целом.

2-й ведущий: По завершению работы представители группы или группа в полном составе в течение двух-трех минут защищают свой проект. При этом допускается возможность дискуссии при обсуждении предложенных моделей развития туризма, со стороны ваших оппонентов. Затем наши гости дадут экспертную оценку ваших моделей, и выберут лучшие из них.

Работа в группах (20 минут).

Защита проектов. Каждая из групп представляет проект развития туризма на своей территории.

Экспертная оценка представленных группами моделей развития туризма.

Социологический опрос II этап:

2-й ведущий: А теперь посмотрим, изменил ли наш урок ваше представление о перспективах развития туризма в нашем крае?

1-й ведущий: Давайте проголосуем еще раз по тем же самым утверждениям. Напоминаем: первое - у туризма нашего региона есть прошлое, настоящее, но нет будущего. Те из учащихся, кто разделяет первое утверждение - проголосуйте красными жетонами.

2-й ведущий: Второе утверждение - у туризма нашего региона есть перспективы развития в будущем. За второе утверждение голосуем зелеными жетонами. Результаты мы узнаем через несколько минут.

1-й ведущий: О том, как реализуется на практике, закон о туризме Пермского края мы просим прокомментировать директора туристического агентства «Кунгур и мир» Теклюк Галину Михайловну.

Комментарий директора туристического агентства «Кунгур и мир» - Теклюк Галины Михайловны.

Освещение результатов социологического опроса (данные высвечиваются на экране).

2-й ведущий: внимание на экран, давайте посмотрим, произошли ли какие-то изменения по сравнению с предшествующим опросом.

Комментарий ведущих: результаты повторного социологического опроса показывают следующее:

- за первое утверждение проголосовало 46 %

- за второе утверждение проголосовало 54 %

Количество оптимистов в отношении перспектив развития туризма в нашем регионе стало чуть больше, и всем нам хочется верить, что эти

перспективы в скором времени, конечно же, с вашим участием, станут реальностью.

III. Завершающая часть урока

Открытый микрофон.

1-й ведущий: Завершающей частью нашего урока будет «Открытый микрофон». Все желающие могут подойти к микрофону и прокомментировать свою позицию относительно представленных моделей развития туризма, результатов социологического опроса, и всего урока в целом.

2-й ведущий: Мы благодарим за активную, плодотворную работу учащихся, гостей и зрителей за поддержку, и сейчас всем предоставляется возможность сфотографироваться на память о нашей встрече.

Коллективное фотографирование